

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт филологии и социальных
коммуникаций

Кафедра английской и восточной филологии



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института филологии и
социальных коммуникаций

Перетятая О.С.

«15» января

2026 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Лингводидактика

По направлению подготовки – 45.04.01 Филология

Программа магистратуры – Зарубежная филология Английский язык

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная, заочная

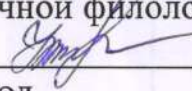
Курс – 2 (3 семестр / 5 триместр)

Разработчик

доцент кафедры английской и
восточной филологии

Ткачева Е.А.

Заведующий кафедрой английской
и восточной филологии

 **А.А. Новикова**

Протокол

от «23» декабря 2025 г. № 7

Луганск, 2026

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Лингводидактика» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО магистратура по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 № 980.

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Профессиональные	
ПК-2. Владеет навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лекции, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования.	ПК-2.1. Знает особенности планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий в ВШ. ПК-2.2. Организует образовательную деятельность по отдельным видам учебных занятий (лекции, практические и семинарские занятия).

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Определение «лингводидактика», история становления дисциплины, цель и задачи, объект и предмет лингводидактики. Современное состояние языкового образования.	ПК-2	Выполнение практических заданий, устный опрос, выступление с презентацией
Тема 2. Лингвистические теории и их влияние на лингводидактику.	ПК-2	Выполнение практических заданий, устный опрос, выступление с презентацией
Тема 3. Функциональный дидактический стиль языка учебника	ПК-2	Выполнение практических заданий, устный опрос,

и учителя. Характеристика общеметодических принципов, приемов и средств обучения языку.		выступление с презентацией
Тема 4. Дидактические функции речи учителя на уроке иностранного языка и требования к ней.	ПК-2	Выполнение практических заданий, устный опрос, выступление с презентацией
Текущая аттестация	ПК-2	Устный опрос
Промежуточная аттестация	ПК-2	Экзамен

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
ПК-2. Владеет навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лекции, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования.	Знает: специфику образовательной деятельности по видам учебных занятий; Умеет: определять цели и задачи образовательной деятельности по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования; Владеет: навыками планирования образовательной деятельности.

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования.

Вид учебной работы	Количество баллов		
	ОФО	О-ЗФО	ЗФО
Устные ответы на практических занятиях (10 x 3 / 4 x 7)	30	–	28
Конспекты лекций	10	–	12
Презентация	20	–	20
Экзамен	40	–	40
Всего	100		

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90-100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83-89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические	

		навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75-82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63-74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки	
Удовлетворительно	50-62	Е – посредственно –теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные учебной программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполненных некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21-49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы; большинство предусмотренных учебной программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительно самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0-20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля

Тест

1. Наука, исследующая цели, содержание, методы, средства обучения, а также способы учения и воспитания на материале иностранного языка.
 - a. лингвистика
 - b. методика
 - c. дидактика
2. Методика, определяющая законы, принципы, цели, содержание, методы, приемы, средства обучения речевой деятельности на любом иностранном языке.
 - a. частная
 - b. общая
 - c. индивидуальная
3. Большую роль в становлении современных методических концепций сыграла теория речевых механизмов, разработанная видными советскими психологами:
 - a. Леонтьевым, Выготским, Зимней
 - b. Фрейдом, Сеченовым
 - c. Левиным, Рубинштейном
4. Опираясь на данные какой науки, методика описывает основные системные свойства конкретного языка, формирует их в правилах.
 - a. лингвистика
 - b. медицина
 - c. математика
5. Задачей какого метода исследования современной методики является ретроспективное изучение отечественного и зарубежного опыта.
 - a. научно-фиксированное наблюдение
 - b. критический анализ литературных источников
 - c. опытное обучение
6. Фиксация на магнитную ленту хода учебного процесса
 - a. тестирование
 - b. хронометрирование
 - c. эксперимент
7. Основные и вспомогательные, обучения иностранному языку.
 - a. прием
 - b. принципы
 - c. способ
8. Руководящая идея, основное правило, требование к деятельности.
 - a. принцип
 - b. метод
 - c. средство

9. На каком из этапов эксперимента выполняется выявление количественных и качественных характеристик, результатов исследования.
- организация
 - реализация
 - интерпритация
10. На каком из этапов эксперимента выполняется проверка результатов, их точности и надежности.
- организация
 - реализация
 - интерпритация
11. В механизм аудирования входит:
- память
 - мышление
 - говорение
12. В содержание обучения ИЯ входит:
- лингвистический, психологический, методологический
 - психологический, педагогический, лингвистический
 - лингвистический, методологический, педагогический
13. В УМК не входит
- книга для учителя
 - методическая литература
 - аудио-визуальные средства
14. Вторичная языковая личность
- личность, приобщенная к культуре народа, язык которого изучается
 - совокупность способностей человека к иноязычному общению на межкультурном уровне и предполагающая адекватное взаимодействие с представителями других культур
 - оба утверждения верны
15. Главная (глобальная) цель обучения ИЯ в современном понимании:
- обучение общению
 - овладение иноязычной культурой
 - формирование речевых и языковых навыков и умений
16. Журналы, книги на иностранном языке являются...
- основными средствами обучения
 - техническими средствами обучения
 - вспомогательными средствами обучения
17. Интерактивные формы работы основаны на идее:
- взаимодействия студента и педагога;
 - бездействия педагога;
 - дистанционного обучения с помощью Интернет технологий
18. К методам обучения иностранному языку не относится...
- коррекция
 - тренировка
 - ознакомление
19. К методическим принципам обучения ИЯ относится:

- a. принцип активности -внешней и внутренней (умственной)активности учащегося.
 - b. принцип обучения иностранному языку в контексте межкультурной парадигмы
 - c. принцип личносно ориентированной направленности обучения
20. К рецептивному виду речевой деятельности относится...
- a. письменная речь;
 - b. чтение
 - c. монологическая речь
21. Какая форма работы позволяет совершенствовать навыки взаимоконтроля, взаимопроверки, происходит обмен мнениями?
- a. фронтальная
 - b. парная
 - c. индивидуальная
22. Какая форма работы характеризуется высоким уровнем самостоятельности?
- a. фронтальная
 - b. групповая
 - c. индивидуальная
23. Какие из приведенных форм работы не являются интерактивными:
- a. фронтальные
 - b. парные
 - c. групповые
24. Какие понятия обозначаются термином «методика обучения иностранным языкам»:
- a. самостоятельная научная дисциплина
 - b. теоретический курс в педагогических вузах
 - c. все вышеперечисленное
25. Какой нормативный документ на федеральном уровне обеспечивает отбор минимального содержания и минимальных требований к уровню подготовки выпускника средней школы:
- a. учебный план;
 - b. учебная программа (УМК);
 - c. государственный образовательный стандарт
26. Какой тип упражнений характеризуется ситуативностью, наличием речевой задачи?
- a. языковые
 - b. речевые
 - c. условно-речевые
27. Когда появился коммуникативный подход в обучении ИЯ в России:
- a. 30-е годы
 - b. 90-е годы
 - c. 80-е годы
28. Коммуникативная компетенция

- a. способность средствами изучаемого языка осуществлять речевую деятельность в соответствии с целями и ситуацией общения в рамках той или иной сферы деятельности
 - b. познавательная активность человека, его способность осуществлять общение с чужой лингвоэтнокультурой и познавать ее
 - c. сформированность у учащихся умений и навыков использования (творчески, экономно и целенаправленно) рациональных приемов овладения иностранными языками и культурами
29. Коммуникативная компетенция включает следующие составляющие (компетенции):
- a. лингвистическая, тематическая, социокультурная, компенсаторная, учебная;
 - b. лингвистическая, общеучебная, тематическая, культурная, страноведческая;
 - c. лингвистическая, социолингвистическая, дискурсивная, социокультурная, стратегическая
30. Компенсационные умения-это
- a. осуществлять монологические высказывания и принимать участие в диалогическом общении адекватно целям, задачам, условиям общения
 - b. умения восполнять в процессе общения недостаточность знания языка
 - c. понимать информацию при чтении адекватно целям общения
31. Критерии оценки современного учебника.
- a. соответствует требованиям ФГОС
 - b. учёт адресата, осуществление коммуникативного подхода
 - c. оба варианта верны
32. Лингводидактика изучает
- a. целостный педагогический процесс направленного развития и формирования личности в условиях её воспитания, обучения и образования
 - b. целенаправленный и организованный процесс взаимодействия учеников и учителей, направленный на решение учебных задач
 - c. проблемы, связанные с анализом, управлением и моделированием процессов овладения языком, способностью к речевому общению
33. Межкультурная коммуникация рассматривается
- a. как международное сотрудничество и контакты людей, в том числе в повседневной коммуникации
 - b. как процесс общения (вербального и невербального) между коммуникантами, являющимися носителями разных культур и языков
 - c. как лингвоэтнокультурная самоидентификация личности
34. Методический прием, предполагающий поиск оптимального решения проблемы в течение ограниченного периода времени – это...
- a. мозговая атака;
 - b. ролевая игра;
 - c. ток-шоу
35. Наиболее общие, стратегические положения обучения ИЯ – это

- a. метод
 - b. прием
 - c. подход
36. Наиболее правильно считать метод категорией, которая означает:
- a. какую-то операцию, действие учителя или учащегося
 - b. обобщенный способ деятельности, направленный на достижение какой-либо цели
 - c. прием (приемы) деятельности
37. Научить учащихся общению на английском языке на межкультурном уровне – это
- a. практическая цель
 - b. образовательная цель
 - c. оба утверждения верны
38. Общими компонентами способностей к языку являются
- a. сформированность у учащихся умений и навыков использования (творчески, экономно и целенаправленно)
 - b. рациональных приемов овладения иностранными языками и культурами
 - c. черты характера, система взглядов, интровертность и экстравертность хорошо развитая механическая память, высокий уровень развития мышления, степень развития речевых умений, выработанных на материале родного языка
39. Объект методики:
- a. цель обучения;
 - b. содержание обучения;
 - c. учебный процесс
40. Объяснение – это:
- a. одна из возможных психологических операций учащихся совершить учебное действие
 - b. действия учителя и учащихся, включенные в учебную деятельность
 - c. способ обучения путем изложения правил, описания значения слов и т.п
41. Одним из основоположников коммуникативного метода обучения и автором книг «Урок иностранного языка в средней школе», «Коммуникативный метод в обучении иностранным языкам» является
- a. И.Л. Бим
 - b. Е.И. Пассов
 - c. Н.Д. Гальскова
42. Основное свойство навыка:
- a. гибкость
 - b. автоматизированность
 - c. оба утверждения верны
43. Основной целью обучения ИЯ в пороговом уровне является:
- a. формирование социокультурной компетенции
 - b. формирование коммуникативной компетенции

- с. формирование стратегической компетенции
44. Подход, который положен в основу ФГОС
- а. Лингвистический подход – последовательное усвоение материала, организованного в виде различных подсистем, текстов по тематическому принципу активизацию данного материала, которая должна развивать у учащихся умение говорить на изучаемом языке
 - б. Коммуникативный подход – усвоение иностранного языка непосредственно в функции общения. Одним из ключевых понятий данного подхода выступает коммуникативная компетенция
 - с. Системно-деятельностный подход – позволяет выделить основные результаты обучения и воспитания в контексте ключевых задач и, которыми должны владеть учащиеся
45. При использовании профессионально-направленных технологий обучения ИЯ следует учитывать:
- а. коммуникативные потребности обучающихся;
 - б. интерактивные и учебные потребности обучающихся;
 - с. ответы а и б
46. Приемом обучения называются:
- а. конкретные действия и операции преподавателя, цель которых передать знания, формировать навыки и умения, стимулировать учебную деятельность учащихся для решения частных задач для процесса обучения
 - б. использование в диалогической речи готовых фраз клише, соответствующих той или иной ситуации
 - с. принцип отбора языкового материала, требующий предусмотреть для усвоения в первую очередь единицы языкового материала, способствующего превращению языка в речь
47. Принцип дифференциации и интеграции относится к
- а. педагогическим принципам
 - б. дидактическим принципам
 - с. методическим принципам
48. Принципы обучения иностранным языкам разделяются на
- а. общедидактические принципы обучения иностранным языкам
 - б. методические принципы обучения иностранным языкам
 - с. оба утверждения верны
49. Речевой навык – это
- а. действие по сопоставлению, сравнению, классификации, систематизации информации в соответствии с определенной учебной задачей
 - б. речевое действие, достигшее степени совершенства, способность осуществить оптимальным образом ту или иную операцию
 - с. догадка о значении незнакомых слов по контексту
50. Речь учителя должна быть доступной, но она не должна занимать более ... учебного времени.
- а. 20%

- b. 15%
 - c. 10%
51. Система средств обучения по конкретному предмету при ведущей роли учебника называется:
- a. учебно-методическим комплектом
 - b. учебным материалом
 - c. техническим средствам обучения
52. Согласно ФГОС будущий педагог должен обладать следующими компетенциями:
- a. общекультурными
 - b. общефизическими
 - c. профессиональными
53. Содержание обучения иностранному языку это
- a. все, чему учитель должен научить обучающихся
 - b. речевые умения
 - c. текстовый материал учебников
54. Способ учения, первый этап формирования навыков и умений, заключающийся в восприятии нового явления, называется:
- a. вероятностное прогнозирование
 - b. ознакомление
 - c. наличие обратной связи
55. Способность и готовность осуществлять иноязычное общение – это ...
- a. функция общения
 - b. содержание обучения ИЯ
 - c. коммуникативная компетенция
56. Способность осознанно совершать речевое действие, управляя сформированными навыками, называется:
- a. этапом обучения
 - b. речевым умением
 - c. говорением
57. Теоретически обоснованная модель деятельности учителя и учащихся, направленная на реализацию целей обучения, называется:
- a. процессом обучения
 - b. взаимообучением
 - c. методом обучения
58. Термин, обозначающий отрицательное влияние родного языка на усвоение иностранного языка:
- a. интерференция
 - b. интеграция
 - c. нейтрализация
59. Традиционно речевой материал объединяется в так называемый...
- a. лексико-грамматический минимум
 - b. урок – unit;
 - c. учебный словарь

60. Требования к результатам освоения образовательной программы основного, общего образования в соответствии с ФГОС:
- личностные, метапредметные, предметные
 - языковые, коммуникативные, универсальные
 - речевые, познавательные, информационные
61. Требования к УМК. Указать неправильный вариант:
- полный, завершённый курс УМК
 - соответствие требованиям федеральных программ
 - опора на принцип посильности и достаточности отсутствует
62. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования представляет собой
- совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы основного общего образования
 - высший нормативный правовой акт
 - правовые, организационные и экономические основы образования в Российской Федерации
63. Формирование навыков и развитие умений иноязычной речи составляет:
- практическую цель
 - образовательную цель обучения ИЯ
 - развивающую цель
64. Функции языка в обществе вне страны изучаемого языка
- средство, развивающее способность человека автономно/самостоятельно осуществлять как свою учебную деятельность, так и общение на межкультурном уровне
 - средство образования путем приобщения к иной культуре, средство обучения и общения в учебных условиях
 - средство социализации, средство общения и взаимопонимания в повседневной жизни
65. Характеристики внешней речи:
- полное языковое оформление;
 - фрагментарность и свернутость;
 - незаметность протекания
66. Цели обучения, предусматривающие становление всесторонне развитой личности
- прагматическими целями обучения
 - воспитательными целями обучения
 - общеобразовательными целями обучения
67. Что является объектом изучения в лингводидактике?
- иностранный язык как учебный предмет
 - методы и приемы обучения ИЯ
 - закономерности овладения иностранным языком
68. Языковая оснащенность – это одна из характеристик
- речевого навыка
 - речевой деятельности
 - речевого действия

69. Билингвизм – это
- a. владение первым (родным) языком
 - b. владение с самого начала развития речи одновременно двумя языками
 - c. владение с самого начала развития речи одновременно несколькими языками
70. Вторичная языковая личность предполагает
- a. владение иностранным языком на продвинутом уровне;
 - b. билингвизм в условиях аутентичного общения;
 - c. совокупность способностей и готовности человека к «производству» речевых поступков в условиях аутентичного общения с представителями других культур

Примерные темы для подготовки презентаций

1. Значение лингводидактики в образовательном процессе.
2. Антропоцентризм современной лингводидактики.
3. Лингводидактические основы обучения иностранным языкам.
4. Лингводидактика профильной презентации.
5. Принципы профессиональной лингводидактики в формировании иноязычной коммуникативной компетенции.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы к экзамену

1. Система образования России.
2. Образование как педагогический процесс.
3. Языковое образование как система: структура, функции и основные компоненты.
4. Современное языковое образование как результат или проблема овладения неродным языком.
5. Современное состояние языкового образования: проблемы и пути их решения.
6. Межкультурная компетенция как показатель форсированности вторичной языковой личности.
7. Конкретизация содержания обучения аутентичной межкультурной коммуникации.
8. Модель обучения и система упражнений на овладении знаниями, умениями и навыками аутентичной межкультурной коммуникации.
9. Модернизация преподавания иностранных языков в условиях современности.
10. Иностранный язык как учебный предмет в системе языкового образования.
11. Межъязыковая гипотетическая модель овладения иностранным языком.

12. Обучение аутентичной межкультурной коммуникации.
13. Вторичная языковая личность – цель и результат обучения иностранному языку.
14. Лингводидактика как методологическая основа обучения иностранным языкам.
15. Лингводидактика как научная дисциплина: ее объект, предмет, цели, задачи.
16. Современные научные представления, составляющие основу лингводидактики.
17. Цель обучения иностранным языкам как социально-педагогическая и методическая категория.
18. Проблема «речь и мышление» в лингводидактике.
19. Мотивационная сфера деятельности речевого субъекта.
20. Психологические основы обучения языку. Взаимосвязи в индивидуально-психической структуре человека.
21. Лингвистические теории и их влияние на лингводидактику.
22. Психолингвистические основы обучения языку.
23. Человек как субъект социальной жизни. Человек и деятельность.
24. Специфика овладения родным и неродными языками.
25. Общая и частная лингводидактика.
26. Дидактические основы обучения иностранному языку.
27. Двуплановость процесса обучения.
28. Подходы к разработке теории личностно-развивающего обучения.
29. Содержание общего образования.
30. Современные требования к научно-методическому и методическому обеспечению преподавания.
31. Информатизация образовательной системы России.
32. Участие учителя и учащихся в учебном процессе.
33. Образовательные учреждения в России.
34. Концепция поликультурного образования.
35. Метод и методика в лингвистике. Описательный, структурно семантический, сравнительно-исторический методы.
36. Дидактические функции учителя иностранного языка.
37. Требования к речи учителя иностранного языка.
38. Особенности педагогического общения на уроке иностранного языка.
39. Образовательная среда: сущность и структура.
40. Создание образовательной среды на уроке иностранного языка посредством ИКТ.
41. Сотрудничество в образовательной среде.
42. Формирование слухопроизносительных, лексических, грамматических навыков при обучении иностранному языку.
43. Методика формирования слухопроизносительных, лексических грамматических навыков при обучении иностранному языку.
44. Формирование речевых умений аудирования, говорения, чтения, письма при обучении иностранному языку.

45. Обучение аудированию, говорению, чтению, письму.
46. Контроль в обучении иностранному языку.
47. Проблема упражнений в обучении иностранному языку. Система упражнений.
48. Применение педагогических технологий в обучении ИЯ. Педагогические технологии, интенсифицирующие обучение ИЯ.
49. Тренинговые педагогические технологии.
50. Социально-репродукционные педагогические технологии (дидактические, развивающие).
51. Социально-репродукционные педагогические технологии (речевые).
52. Социально-репродуктивные педагогические технологии.
53. Сенсорно-перцептивные педагогические технологии.
54. Взаимосвязь деятельностного направления с личностно-деятельностным подходом И.А. Зимней.
55. Компетентностное обновление в «коммуникативную эпоху».
56. Антропоцентрическая парадигма для обучения иностранным языкам.
57. Ведущая идея новой версии документа «Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка».
58. Роль учебно-познавательной компетенции в контексте усиливающейся учебной автономии.
59. Содержание принципов игрового обучения иностранным языкам.
60. Структурная модель игровой познавательной деятельности при субъект-субъектных отношениях преподавателя и обучающихся.
61. Основные классификации урока, принятые в лингводидактике.
62. варианты технологических карт урока, преимущества и недостатки каждого из них.
63. Задачи и содержание самостоятельной работы студентов.
64. Реализация самостоятельной учебной деятельности по овладению ИЯ.
65. Сущность «смешанного обучения».
66. Компетенции, входящие в состав научно-исследовательской компетентности (методологическую, проектировочную, когнитивно-дискурсивную, верификационную и инновационную).
67. Концептуальные основы государственного образовательного стандарта по иностранным языкам третьего поколения.
68. Практическая реализация принципа коммуникативности на занятиях по иностранному языку.
69. Компетенции по видам речевой деятельности как эффективный инструмент для реализации мобильности людей и средств обучения.
70. Психологические основы обучения языку: человек в обучении.